

2. fachový dzeń 2plus

21.10.2017

džěłarnička čo. 2

„Teamteaching – možnostě a hranicy“
„Teamteaching – Möglichkeiten und Grenzen“

wobsah / Inhalt

- 1. ... trochu teorije dyrbi być! / ... etwas Theorie muss sein!**
 - terminologija
 - forma wuwučowanja abo metoda?
 - nastaće
- 2. ... džěto w teamje njeje teamteaching! /Teamarbeit ist kein Teamteaching!**
 - formy kooperacije
 - modele
- 3. teamteaching po Kricke/Reich (2016)**
 - (ramikowe) wuměňjenja
 - formy teamteachinga
 - organizacija a struktura
 - móžnosće a hranicy
- 4. diskusija / Diskussion**
 - team w praksy (planowanje – přewjedženje – reflektowanje)
- 5. facit / Fazit**

... trochu teorie dyrbi byc! / ... etwas Theorie muss sein!

terminologija:

- co-teaching
- paralelne wuwurowanje
- wuwurowanje w tandemje
- teamteaching

Terminologie:

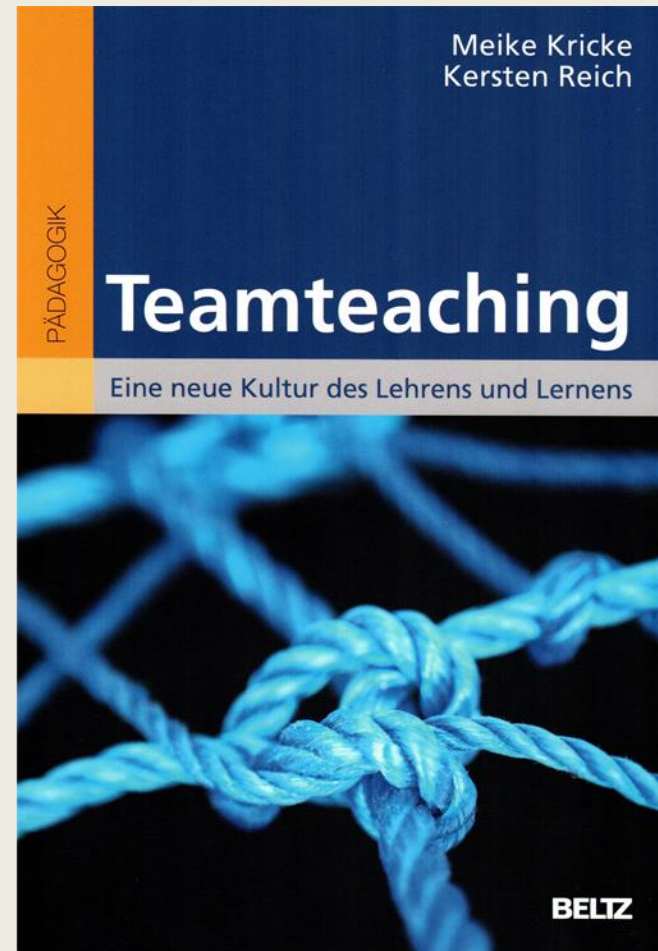
- Co-Teaching
- Parallelunterricht
- Tandemunterricht
- Teamteaching

→ rozdžele!

... trochu teorie dyrbi być! / ... etwas Theorie muss sein!

terminologija / Terminologie:

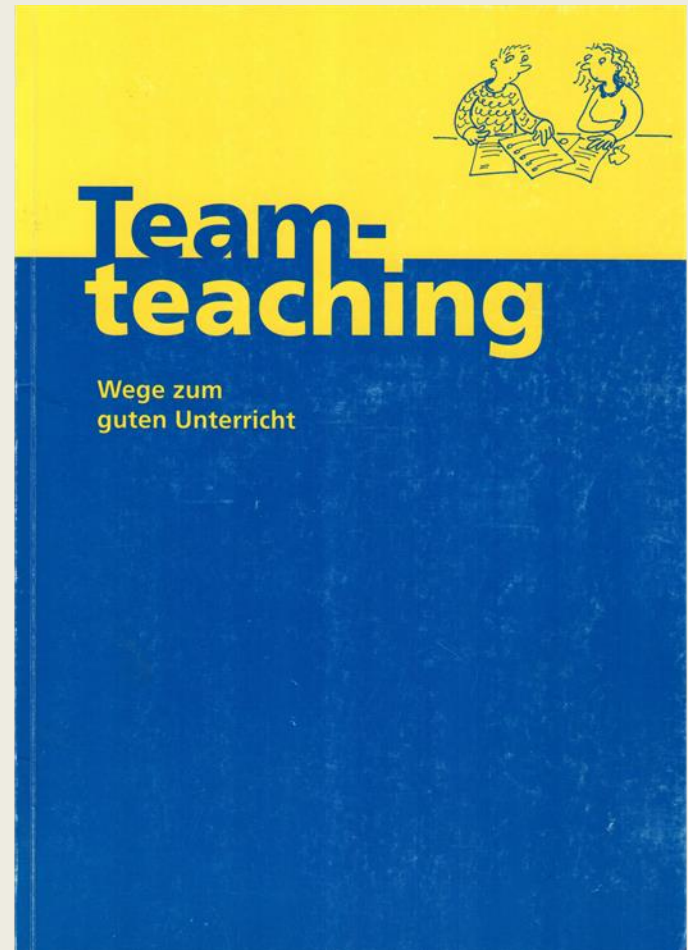
- kooperativne formy wuwučowanja a wuknjenja
/ Kooperative Lehr- und Lernformen
- wuwučowanska metoda
/ Lehrmethode



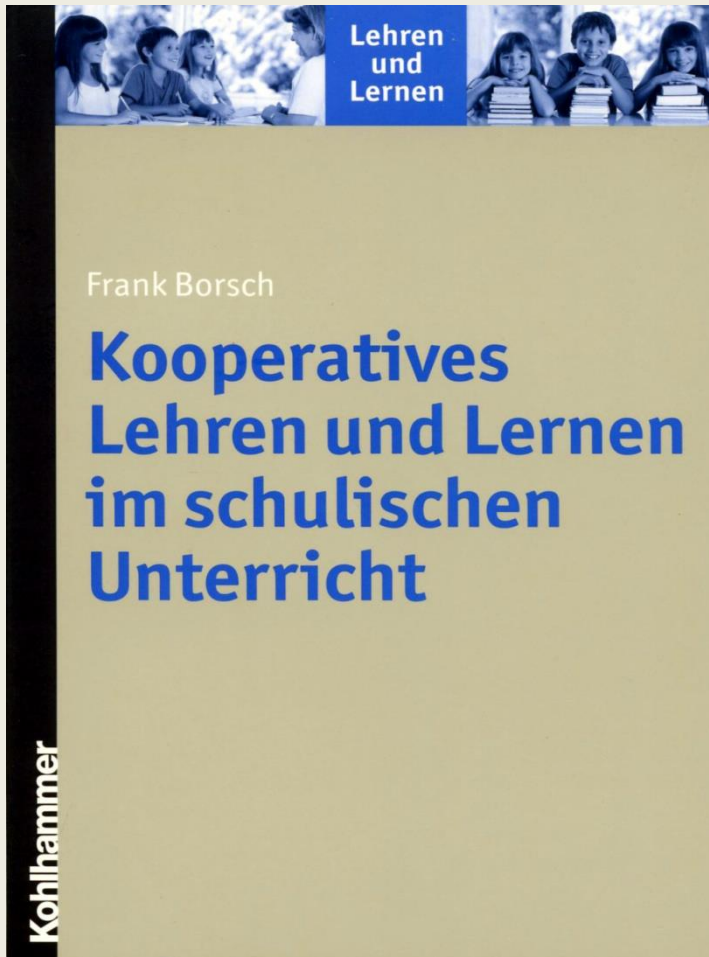
Zitat: „Teamteaching (TT) als Königsdisziplin der Unterrichtsorganisation“,
<http://www.ph-online.ac.at>

nastaće:

- ideja njeje nowa
- tři zakładne formy wučby:
*individualizowana, kooperatiwna
a frontalna*
- tradicionelnje hraješe frontalna
wučba najwjetšu rólu, wot 90ych lět
přiběrachu individualizowane a
kooperatiwne formy džěta
- je wurostła z co-wuwučowanja
(fachowy wučer + socialny asistent
abo pod.)
- modele a ideje z Šwicarskeje



tendencia k nařožowanju kooperatiwnych wuwučowanskich a wuknjenskich metodow



přiběra nařožowanje kooperatiwnych wuwučowanskich a wuknjenskich formow, t.r. nic jenož džěło w skupinach, ale mjezsobna pomoc a podpěra

→ hlej: team-teaching

→ nětko tež čitanje w teamje, kooperatiwne čitanje jako metoda džěń a wjetši wuznam (hlej: LISUM, Bildungsserver Hessen atd.)

→ tež tuta metoda pochadža ze Šwicarskeje

→ mnoho publikacijow, hlej 2010

... džěto w teamje njeje teamteaching! /Teamarbeit ist kein Teamteaching!

team vs. teamteaching

/ Teamarbeit vs. Teamtaeching,

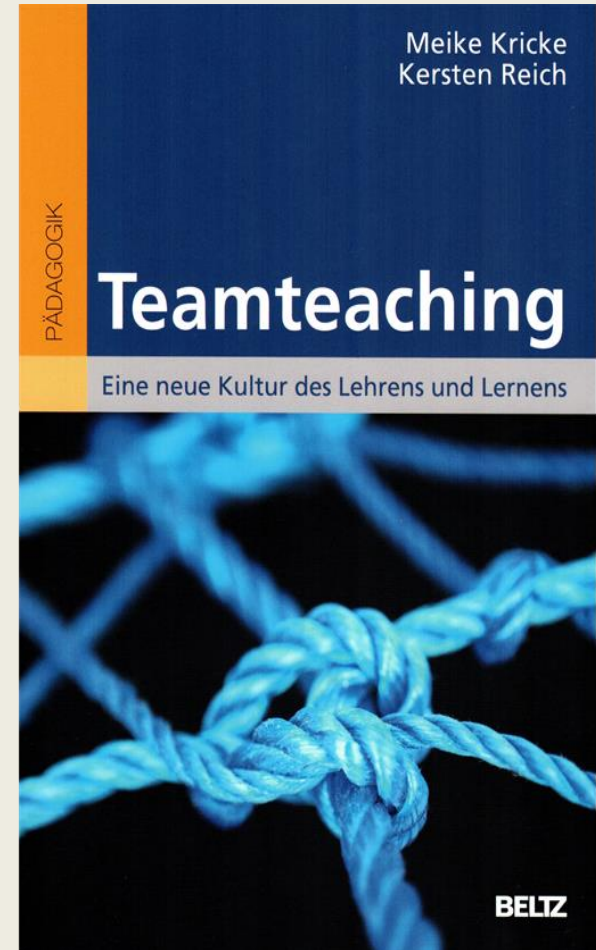
po: Reich (2016, 39):

„Teamteaching findet statt, wenn sich zwei oder mehrere Personen die Verantwortung für den Unterricht bzw. Lernprozesse aller Lernenden bestimmter Lernergruppen teilen.“

→ **zwólniwosć ke kooperaciji jako wumějenje za tt /
Kooperation als Voraussetzung des TT**

po: Knoepfli (2000, 8):

„Der wahre Kern des Teamteaching Konzeptes liegt nicht in strukturellen und organisatorischen Details, sondern vielmehr in der grundsätzlichen Bereitschaft zu kooperativem Planen, konstanter Zusammenarbeit, fortwährender Gemeinsamkeit, uneingeschränkter Kommunikation und ernsthafter Bereitschaft zur Übernahme und Teilhabe an der gemeinsamen Aufgabe“



teamteaching po Kricke/Reich (2016)



Kersten Reich (2012)

- konstruktivne wuknjenje → „Konstruktiver Methodenpool“

<http://methodenpool.uni-koeln.de/>

Reich rozeznawa:

- **klasiske metody:** frontalnu wučbu, samostatne džěło, partnerske- a skupinske džěło

(ale: „Gruppenarbeit ist noch kein kooperativer Unterricht“)!

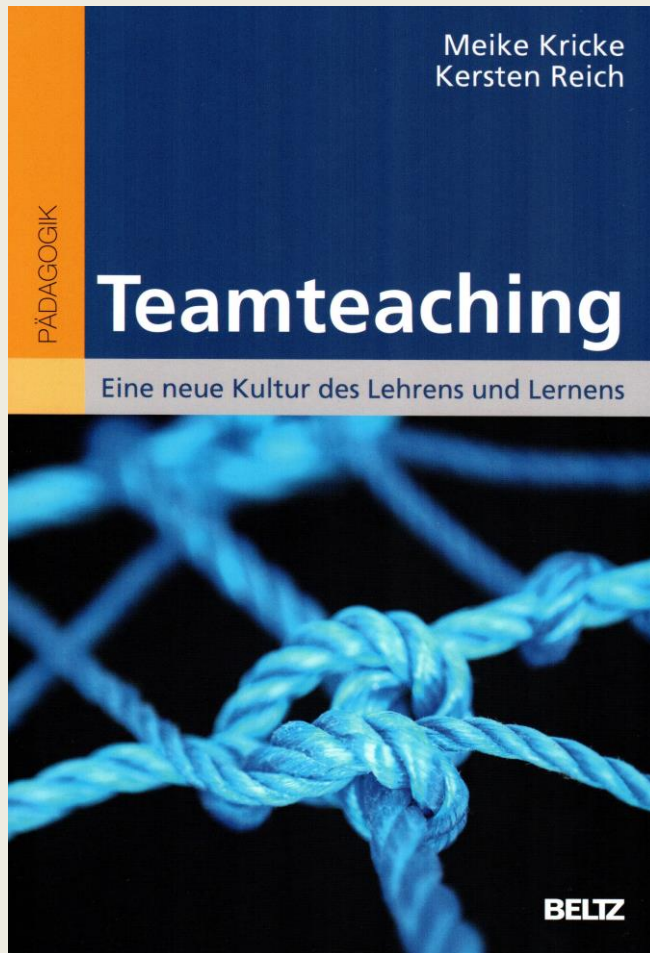
- **na jednanje wusměřjene metody /**
- „Handlungsorientierte Methoden / eher „große“ Methoden
- **małe metody, skerje techniki** „eher Techniken“, „kleine“ Methoden (*brainstorming, mindmapping, clustering atd.*)

... džělo w teamje njeje teamteaching! / ...Teamarbeit ist kein Teamteaching!

„Oft wird in der Fachliteratur unter dem Begriff Teamteaching bloß eine unterschiedlich geartete Kooperation von Lehrkräften verstanden (z.B. die Einigung auf ein fächerübergreifendes Unterrichtsthema), ohne dass diese dabei konkret miteinander vor einer Klasse stehen bzw. gleichzeitig unterrichten. Zudem wird der Begriff Teamteaching in der Fachliteratur oft nur im Sinne von Teamwork (auf der Seite der Lernenden) verwendet.“

po: <http://methodenpool.uni-koeln.de/download/teamteaching.pdf>

teamteaching po Kricke/Reich (2016)



Teamteaching

Kurze Beschreibung der Methode:

- Teamteaching ist eine kooperative Lehrmethode, bei der zwei oder auch mehr Personen gemeinsam eine Lerngruppe unterrichten.
- Die Methode sollte idealtypisch sowohl das Lehrkräfteteam bzw. das multiprofessionelle Team als auch die Lernenden mit einbeziehen.
- Sie ist besonders geeignet, um den Unterricht mit **mehr Perspektivenvielfalt, größerer Methodenvielfalt und unterschiedlichen Anregungen zu erweitern**, da sie die Fixierung auf einen Lehrenden verhindert.
- Insbesondere bei heterogenen Lerngruppen ist es sinnvoll, Teamteaching einzusetzen.

konceptcija 2plus - inowacija

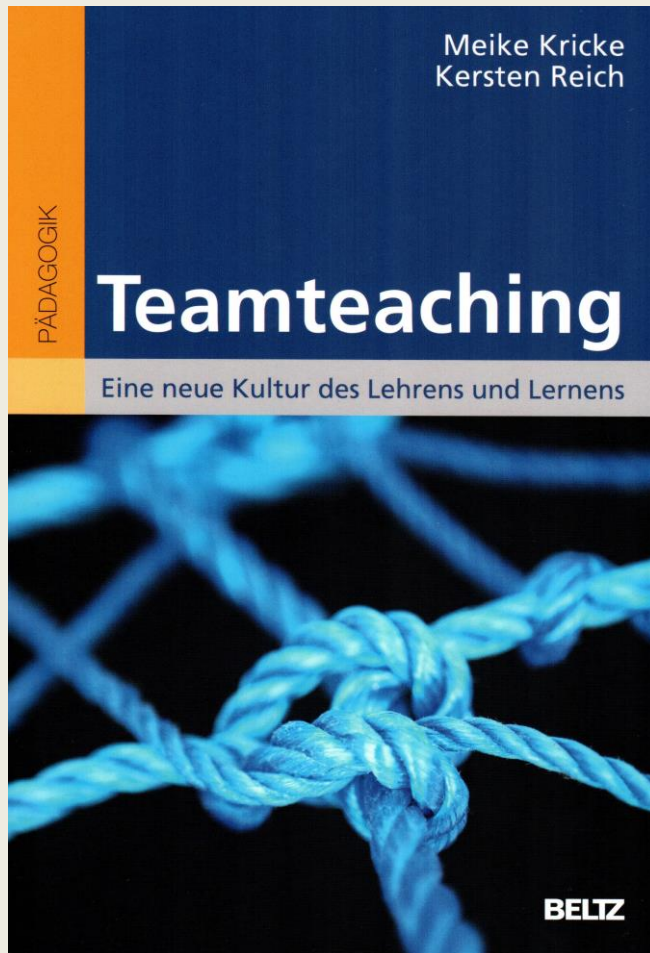
Im Netz gibt es einige Hinweise auf Praxisbeispiele, wenn man in der Suchmaschine Teamteaching eingibt. Aber das Ergebnis ist eher ernüchternd. Offensichtlich gibt es kaum eine umfassende Praxis des Teamteaching, weil dies bereits durch die Vorgaben der Stundenkontingente unterbunden wird. (...) Dagegen muten die deutschen Beispiele sehr bescheiden an.

→ **konceptcija 2plus – inowacija**

→ **w šulskeje praksy so tt hižo natožuje**

(a: prof. Reich dyrbjał Serbow zeznać ?)

teamteaching po Kricke/Reich (2016)



Teamteaching

Kooperative Arbeit die gemeinsame Formulierung von Lernzielen betreffend, die gemeinsame Planung von Unterrichtsabläufen, das gemeinsame Unterrichten sowie die gemeinsame Reflexion

wuwićowe fazy:

faza 1: „forming“

- zestajenje tandema

faza 2: „storming“

- prěnje nazhonjenja, dalše ideje, komunikacija

faza 3: „norming“

- dalewuwiće, znajomosće sylnosćow w słabosćow tandemoweho partnera

faza 4: „performing“

- individualne sylnosće so efektiwnje zasadžuja

teamteaching po Kricke/Reich (2016)

formy

co-teaching:

- wuwučowacy a wobkedźbowar / „LehrerIn und BeobachterIn“ („one teach, one observe“): jedyn wuwučuje a wodźi, jedyn wobkedźbuje a analyzuje
- wuwučowacy a pomhacy / „LehrerIn und HelferIn“ („one teach, one drift“): jedyn wuwučuje a wodźi, druhi asistěruje abo: jedyn wuwučuje, druhi spěchuje a diferencuje

paralelne wuwučowanje: („parallel teaching“):

- wobaj wuwučujetaj/-tej w skupinomaj, počahujetaj/-tej so na samsne wobsahi
- „elementarna forma“

swobodne poskitki:

- džěto při stacijach („station teaching“): džělenje do skupinow, při kóždej staciji jedyn wuwučowacy

teamteaching: zhromadne wuwučowanje dweju, wotměna we wučbnych sekwencach

→ „idealna forma“

team w praksy

model 1:

| | |
|-------------------|------------------|
| wučbna sekwenca 1 | wučer 1 + učer 2 |
| wučbna sekwenca 2 | wučer 1 |
| wučbna sekwenca 3 | wučer 2 |
| wučbna sekwenca 4 | wučer 1 |
| wučbna sekwenca 5 | wučer 2 |
| | ... |
| wučbna sekwenca n | wučer 1 + učer 2 |

model 2:

| | |
|-------------------|---|
| wučbna sekwenca 1 | wučer 1 + učer 2 |
| wučbna sekwenca 2 | wučer 1 w skupinje 1 učer 2 w skupinje 2 |
| wučbna sekwenca 3 | wučer 1 w skupinje 2 učer 2 w skupinje 1 |
| | ... |
| wučbna sekwenca n | wučer 1 + učer 2 |

team w praksy

charakteristika:

- zhromadne džěto přez dlěšu dobu (!)
- dobra kultura mjezsobneje komunikacije
- runoprawne džěto
- wučerpanje móžnosćow wučbneje praksy hladajo na diferencowanje
- ewaluacija

Folgende Momente charakterisieren das Teamteaching: po: Reich (2009)

- regelmäßige Zusammenarbeit über einen längeren Zeitraum
- eine Beziehungskultur, in der offen miteinander kommuniziert wird, Ressourcen von allen Beteiligten freiwillig eingebracht, Konflikte lösungsorientiert bearbeitet werden
- eine gleichberechtigte Zusammenarbeit, die ohne Führer bzw. mit rotierenden Rollen praktiziert wird
- eine Leistungssteigerung im Hinblick auf das Arbeitsziel, die durch das Team erreicht werden kann
- ein Praxisfeld, in der Teammitglieder gemeinsam und differenzierend in Lernprozessen tätig werden können
- eine Evaluation der Teamergebnisse, die angestrebt wird, und eine Supervision für das Team, die kontinuierlich erfolgt (= Blick von außen)

teamteaching po Kricke/Reich (2016)

teamteaching jako „idealna forma“

argumenty a

posudżowanje metody po:

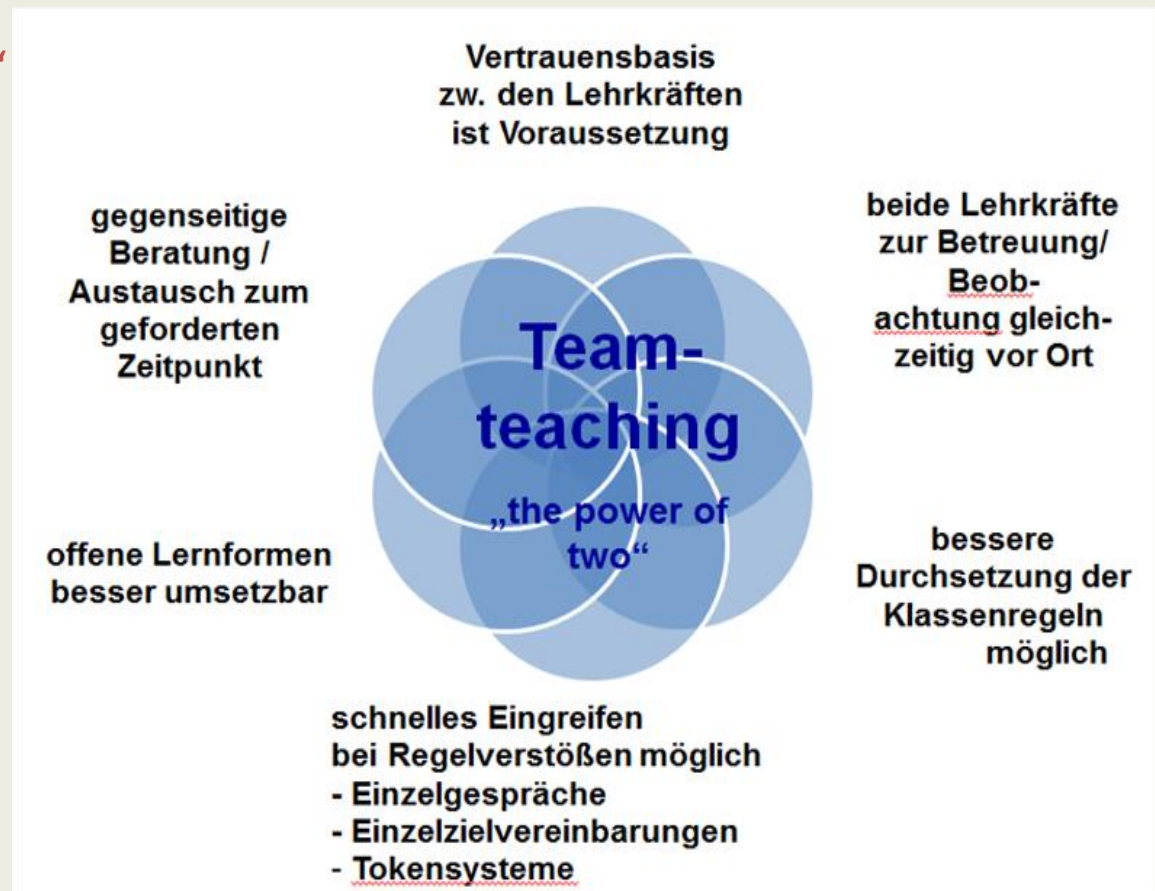
https://www.feel-ok.at/de_AT/

tež Reich:

„Durch das Teamteaching wird der schulische Stoff den Schülern schneller und besser vermittelt, weil insbesondere in heterogenen Lerngruppen viel intensiver differenziert werden kann.“

© Reich, K. (Hg.): Methodenpool.

<http://methodenpool.uni-koeln.de> 2016 ff 4



diskusija



„Die kooperierenden Lehrer verlieren im Teamteaching ihre traditionelle Rolle, insofern die Verantwortung für den Unterricht und seine Gestaltung geteilt wird. **Dies impliziert auch, dass der einzelne Lehrende nicht als allwissend angesehen wird.** Durch die Zusammenarbeit mehrerer Lehrkräfte wird auf mehreren Ebenen **eine Entlastung** für diese erreicht: Teamteaching wirkt **stressmindernd** in der Verteilung der Aufgaben, der Planung, der Sicherheit bei der gegenseitigen Diskussion der Ziele, Inhalte und Methoden, der Fantasie und Kreativität, bei der Dynamik des Prozesses und beim Feedback.“

(mój) facit

teamteaching

njegarantuje dobru wučbu, ale zamóže eficiencu a intensitu wučby zwyżić!

- Prezenca dweju wuwučowaceju je tohorunja wužadanje za šulerja

→ ma aktiwniši być!

Teamteaching

ist kein Garant für guten Unterricht, aber diese Unterrichtsform kann die Effizienz und die Intensität des Unterrichts erhöhen!

- Präsenz von zwei Lehrern ist ebenfalls für den Schüler eine Herausforderung

→ er muss aktiver sein!



... a skónčnje diskusija!